



KRUIMELTJE

KINDERDAGVERBLIJF & BSO

De Verbetering 6
9744 DZ Groningen
Tel: 050-5590095

Pedagogisch Beleid KDV Kruimeltje

LRKP nummer 196491095

Inleiding

Dit is het beleidsplan van Kinderopvang Kruiemeltje. Het beleidsplan beschrijft de pedagogische visie en uitgangspunten van Kruiemeltje. Met dit beleidsplan willen wij ons pedagogisch beleid bewaken en verder ontwikkelen. Kruiemeltje wil laten zien dat kinderen bij ons ervaringen kunnen opdoen waar ze verder op kunnen voortbouwen in de toekomst. We willen dat kinderen hun hele leven kunnen terug denken aan de plezierige tijd die ze bij Kruiemeltje hebben gehad. Het pedagogisch beleidsplan is een referentiekader voor het dagelijks werken op de groepen. Het maakt het pedagogisch handelen van onze medewerkers bespreekbaar en toetsbaar. Voor leidinggevenden, (nieuwe) medewerkers, invalkrachten, stagiaires en (nieuwe) ouders vormt het pedagogisch beleidsplan een belangrijke informatiebron. Het maakt duidelijk wat er verwacht mag worden van Kruiemeltje ten aanzien van de opvang van kinderen. In dit beleidsplan beschrijven we hoe pedagogisch medewerkers om gaan met de kinderen. Uitgangspunten (pedagogisch doel) en visie worden verwoord en door middel van praktijkvoorbeelden helder weergegeven.

Bij het vormgeven van het pedagogisch beleidsplan hebben we in grote lijnen gebruik gemaakt van de uitgangspunten van Reggio Emilia: 'de drie pedagogen':

1. Kinderen leren het meest van elkaar, zijn elkaars pedagoog,
2. De volwassenen, de ouders, de pedagogisch medewerkers en anderen'
3. De ruimte, de inrichting en materialen.

Daarnaast heeft het 'Pedagogisch Kader kindercentra 0-4 jaar' als informatiebron een grote bijdrage geleverd aan de tot stand komen van dit beleidsplan.

Deze beschrijft op welke manier kinderdagverblijven een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van de kinderen.

Naast bovengenoemde is dit pedagogisch beleidsplan geschreven naar aanleiding van de wettelijke verplichting, zoals vastgelegd in artikel 49, lid 1 en artikel 50 van de Wet Kinderopvang.

"Een houder van een kindercentrum biedt verantwoorde kinderopvang aan waaronder wordt verstaan opvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een gezonde omgeving".

"De houder van een kindercentrum organiseert de kinderopvang op zodanige wijze, voorziet het kindercentrum zowel kwalitatief, als kwantitatief van personeel en materiaal, draagt zorg voor een zodanige verantwoordelijkheidstoedeling, en voert een zodanig pedagogisch beleid, dat een ander leidt of redelijkerwijs moet leiden tot verantwoorde kinderopvang".

Voorlezen in de kinderopvang is belangrijk. Myrthe Gosen (Rijksuniversiteit Groningen) onderzocht hoe het leren bij kleuters tot stand komt tijdens interactief voorlezen. 'Jonge kinderen blijken tot enorm veel in staat als leerkrachten tijdens het voorlezen de leerlingen ruimte bieden om actief mee te denken'. Boekstart stimuleert

het voorlezen aan baby's en peuters in de kinderopvang. Boekstart is daarom opgenomen in ons beleidsplan.

Doelen en Visie van Kruimeltje

Pedagogisch doel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen in een veilige omgeving zich kunnen ontwikkelen tot creatieve en complete mensen die respect en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen, zowel voor henzelf als voor hun omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en zich daarbij wel bewust zijn en blijven van hun verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van de ander. Kinderen leren om conflicten op een constructieve manier op te lossen en leren om vanuit respect om te gaan met verschillen. Met deze basisvaardigheden zullen zij later hun eigen plek kunnen vinden in de maatschappij.

Visie

Kruimeltje richt zich op de pedagogische begeleiding van kinderen binnen een leefgroep, vanuit een vaste visie over opvoeding, ontwikkeling en kinderen vanuit de pedagogische visie van Reggio Emilia: Deze pedagogiek gaat er vanuit dat elk kind intelligent is. Hiermee wordt gelijk gewezen op de eerste en belangrijkste vraag die meestal overgeslagen wordt: 'Wie is het kind?'

Kinderen zijn allemaal verschillende personen met unieke genen en unieke mogelijkheden. Kinderen zoeken naar betekenissen en onderzoeken hun wereld met alles wat in hen zit. Ze zijn de actoren van hun eigen ontwikkelingsproces. Jonge kinderen zijn competent, krachtig en intelligent. Dit krachtige kindbeeld is een keuze en staat in tegenstelling tot het beeld van het kwetsbare, afhankelijke en zwakke kind.

Kruimeltje ziet kinderen als uniek, intelligent, krachtig, competent en kleurrijk:

Het unieke kind heeft zijn eigen manier van denken en doen.

Het intelligente kind heeft honderd talen tot zijn / haar beschikking om zijn indrukken van de wereld, uit te drukken. Het kind is meervoudig intelligent denkt in zelfonderzoek, groepswork, beweging, beeld, woord, getal, muziek en natuur.

Het krachtige kind is zelfstandig. Het heeft zelfvertrouwen en staat onbevangen in het leven. Het heeft een open houding naar anderen en gaat op onderzoek in zijn omgeving. Het krachtige kind is zelfverzekerd en overwint uitdagingen, zodra het er klaar voor is.

Het competente kind heeft vaardigheden. Het kan leven, leren, communiceren en socialiseren. Het beweegt, voelt, denkt en creëert. Het praat, luistert, is zorgzaam en hulpvaardig.

Het kleurrijke kind voelt zich verbonden met de samenleving waarin het leeft. Het staat open voor anderen en past zich aan, zonder zijn eigenheid te verliezen.

Kleurrijke kinderen verrijken elkaar door diversiteit en solidariteit.

Wij hebben respect voor de talenten van het kind én de wijze waarop een kind zich ontwikkelt.

Het uitgangspunt is om kinderen al hun talenten zoveel mogelijk te laten ontwikkelen.

Visie opvoeding

Kruimeltje ziet opvoeden als het waarborgen en stimuleren van zelfverwerkelijking van kinderen, zodat kinderen kunnen uitgroeien tot zelfstandige en maatschappijbewuste volwassenen.

Zelfverwerkelijking

Zelfverwerkelijking zien wij als de zoektocht van mensen naar hun mogelijkheden en eigen talenten, zodat zij hun eigen identiteit kunnen realiseren. Dit is mogelijk wanneer wordt voldaan aan de volgende basisbehoeften.

- Lichamelijke behoefte (gezondheid, voeding en verzorging)
- Behoefte aan veiligheid (veiligheid, geborgenheid en zekerheid)
- Sociale behoefte (hechting, acceptatie en liefde)
- Behoefte aan respect (prestatie, competitie, goedkeuring en bevestiging)
- Cognitieve behoefte (exploratiedrang, leergierigheid en begrip van de wereld)
- Esthetische behoefte (symmetrie, structuur, schoonheid via creativiteit)

Kinderen hebben het recht op volwassenen die hen ondersteunen om de behoefte tot zelfverwerkelijking te kunnen vervullen. Opvoeders hebben de taak om deze ondersteuning te blijven bieden, totdat het kind volwassen is. Deze taak ligt primair bij de ouders van een kind.

Basisrechten van het kind.

Het recht tot zelfverwerkelijking komt voort uit de universele rechten van het kind. Alle kinderen over de wereld hebben recht:

- Op een naam en nationaliteit
- Op bescherming tegen kinderarbeid
- Om hun mening te geven en informatie te verzamelen
- Om op te groeien bij familie
- Op een veilig en gezond leven
- Op bijzondere zorg voor kinderen met een beperking
- Op onderwijs
- Op bescherming tegen mishandeling en geweld
- Op spel en ontspanning
- Op begeleiding en ondersteuning bij het ontwikkelen van hun capaciteiten
- Om vrijelijk hun ideeën te uiten.

Aanvullende rechten van het kind op onze BSO:

- Een tweede thuis met gezelligheid, vrolijke sfeer en persoonlijke aandacht.
- Spelen naar eigen keuze.
- Privacy en autonomie: kinderen kunnen alleen en zelfstandig zijn.
- Participatie: kinderen hebben inspraak en verantwoordelijkheid.
- Aansluitend aanbod op: leeftijd, sekse en interesse.
- Normen en waarden: gelegenheid tot meningsvorming en discussies.
- Leefgemeenschap: diversiteit meemaken, en verbondenheid met ouders en buurt.
- Samenwerking met de ouders.

Publieke opvoeding.

Publieke opvoeding is het overnemen of aanvullen van de opvoedende taak van ouders, binnen een maatschappelijk pedagogische voorziening. Deze publieke opvoeding heeft als meerwaarde, dat kinderen hun persoonlijke en sociale competenties en hun waarden en normen kunnen versterken binnen een sociaal maatschappelijke leefsituatie. De kinderopvang is in de eerste levensjaren van het kind de primaire publieke opvoedingsvoorziening. Pedagogisch medewerkers van Kruiemeltje zetten de opvoedingstaak voort, wanneer ouders gaan werken of een opleiding volgen. Hierbij wordt zoveel mogelijk overgenomen van de opvoedingsprincipes van de thuis situaties, passend in ons eigen leefgroep. Daarnaast bieden zij opvoedingsondersteuning op basis van hun pedagogische kennis en rijke ervaring met kinderen die in ontwikkeling zijn.

Gedeelde opvoeding.

Ouders vormen voor kinderen een schakel tussen thuis en kinderdagverblijf. Zij wisselen ervaringen uit met de pedagogisch medewerkers, vanuit wederzijds interesse en respect. Hierdoor ontstaat een verbreed inzicht in de ontwikkeling van het kind, waardoor men kan inspelen op de opvoedingsbehoeften in het hier en nu. Hierdoor leert het kind dat het zichzelf kan zijn in verschillende omgevingen. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding.

Visie op ontwikkeling

Kinderen hebben een natuurlijk verlangen en behoefte tot ontwikkeling. Ze zijn gefascineerd door hun omgeving en willen deze leren kennen en begrijpen. Daarnaast zijn ze onderdeel van een samenleving waarin ze hun eigen autonome plek willen verwerven. Binnen Kruiemeltje werken we kind-volgend en sluiten we aan bij deze innerlijke motivatie van kinderen tot ontwikkeling.

Ontwikkelingsgebieden

We gaan uit van 6 ontwikkelingsgebieden. Deze gebieden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, waardoor een kind zich altijd ontwikkelt als een compleet mens.

We onderscheiden:

- Lichamelijke (motorische) ontwikkeling
- Sociale Emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling (taal en getal)
- Creatieve ontwikkeling (inzicht en schoonheid)
- Seksuele ontwikkeling
- Morele ontwikkeling

(De 6 ontwikkelingsgebieden staan verder uitgewerkt in de bijlage)

Fases, mijlpalen en competenties.

De ontwikkeling verloopt in vaste opeenvolgende fasen. Deze fasen zijn voor ieder kind gelijk. Verschillend zijn de wijze en het tempo waarop een fase wordt doorlopen. Beiden zijn afhankelijk van de groei, de rijping en sociale prikkels. Een fase wordt afgesloten met een mijlpaal. Voorbeelden van mijlpalen zijn zelf conflicten oplossen, zelfstandig creatieve activiteiten uitvoeren en vriendschappen leggen. Met het behalen van een mijlpaal vergroot een kind zijn persoonlijke en sociale competenties. Het kind verkent de mogelijkheden van zijn nieuwe competentie. Het voegt deze samen met alles wat het al weet en kan. Een nieuwe competentie heeft dan ook invloed op meerdere ontwikkelingsgebieden. Kinderen gebruiken alle competenties in de volgende fase van hun ontwikkelingsproces. Het vermeerderd en verandert hiermee voortdurend zijn eigen kennis, kunde en kracht, waardoor zijn zelfstandigheid toeneemt.

In een twee maandelijks teamvergadering bespreken de pedagogisch medewerkers alle kinderen. Alle ontwikkelingsinformatie wordt dan besproken en met elkaar en uitgewisseld. Mochten er opvallende of zorgwekkende punten naar voren komen dan worden deze in eerste instantie met de ouders besproken. Wanneer we daarbij andere instanties, zoals bijv. het WIJ team, de wijkverpleegkundige, etc. moeten inschakelen, dan nemen we ook eerst contact op met de ouders en vragen hier toestemming voor.

Volgsysteem.

Bij Kruimeltje volgen we de ontwikkeling van de kinderen via een observatie formulier. Deze formulieren worden tweemaal per jaar ingevuld.

De volgende punten worden in het observatieformulier beschreven:

- Algemene indruk van het kind
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Spelgedrag
- Zelfstandigheid
- Spraak- en taalontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling

De observatieformulieren worden ingevuld door de mentor van het kind. De mentor doet dit aan de hand van de observaties die zij gedaan heeft. De observatie formulieren worden na het invullen besproken met de ouders van het kind. De observatie formulieren worden gearhiveerd in het dossier van het kind totdat het Kruimeltje verlaat. Met toestemming kunnen de formulieren overgedragen worden aan de BSO.

Warme overdracht

Als een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt nodigt de mentor van het kind ouders uit voor een eindgesprek. In dit eindgesprek wordt het laatste observatieformulier besproken en ondertekend door ouders. Indien ouders hiervoor toestemming geven volgt er een warme overdracht met de school waar het kind naar toe gaat.

Ouderbetrokkenheid

Ouders leggen de zorg van hun kind(eren) tijdelijk in onze handen. Dat is best spannend, zeker in het begin. Dagelijks wordt bij het halen van het kind door de pedagogische medewerkers de ouder geïnformeerd over hoe de dag is verlopen. Daarnaast wordt jaarlijks een kind bespreking met de ouders gepland. Kruimeltje heeft een Oudercommissie. De Oudercommissie bestaat uit een aantal ouders / verzorgers van zowel KDV als BSO. De Oudercommissie heeft als belangrijkste verantwoordelijkheid om de kwaliteit van de opvang te bewaken door gevraagd en ongevraagd advies uit brengen aan de directie van Kruimeltje. Zes keer per jaar heeft de Oudercommissie overleg met een afvaardiging van Kruimeltje over alle lopende zaken, w.o. prijsstijging, uitvoering / wijzigingen t.a.v. het Pedagogisch beleid, voedingsaangelegenheden etc.

Voorlezen in de kinderopvang is belangrijk. Myrthe Gosen (Rijksuniversiteit Groningen) onderzocht hoe het leren bij kleuters tot stand komt tijdens interactief voorlezen. 'Jonge kinderen blijken tot enorm veel in staat als leerkrachten tijdens het voorlezen de leerlingen ruimte bieden om actief mee te denken'. Boekstart stimuleert het voorlezen aan baby's en peuters in de kinderopvang. Boekstart is daarom opgenomen in ons beleidsplan.

BOEKSTART

BoekStart is een programma dat het lezen met heel jonge kinderen wil bevorderen én ouders met jonge kinderen wil laten genieten van boeken. BoekStart gaat uit van de gedachte dat kinderen die al op jonge leeftijd in aanraking komen met boeken een voorsprong (op school) ontwikkelen waar ze hun hele leven voordeel van hebben. Samen een boekje kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhaaltjes vertellen en ernaar luisteren, versterken bovendien de band tussen ouder en kind.

BoekStart wordt in het kader van Kunst van Lezen in opdracht van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap uitgevoerd door Stichting Lezen (Marijke Bos) en het Sectorinstituut Openbare Bibliotheken (Julienne van den Heuvel). BoekStart en in het verlengde daarvan de Bibliotheek op school worden uitgevoerd volgens de principes van de doorgaande leeslijn die weer gebaseerd is op de doorlopende leerlijn. Daarbij staat een doorlopend aanbod van ondersteunende en bij het taalonderwijs aansluitende activiteiten centraal waarbij het plezier in lezen prioriteit heeft.

Binnen BoekStart in de kinderopvang zijn zes elementen van belang:

- *in samenwerking met de Bibliotheek wordt gezorgd voor een aantrekkelijke leesplek in de kinderopvang.* Bij Kruimeltje hebben we op elke groep een leeshoek gemaakt door middel van een bank met kussens en een boekenkastje op kind hoogte of vloerkleed met geschikte kussens
- *in samenwerking met de Bibliotheek wordt een startcollectie geschikte boekjes opgebouwd.* Bij Kruimeltje hebben we een diverse collectie aan boeken in verschillende thema's. De boekencollectie wordt elk jaar uitgebreid door eventuele benodigde boeken aan te schaffen en boeken te kopen die aansluiten bij de jaarlijkse kinderboekenweek en de nationale voorleesvierdaagse.
- *de deskundigheid van pedagogisch medewerkers wordt verhoogd.* De voorlees coördinator van Kruimeltje houdt het team op de hoogte van de nieuwe ontwikkelingen.
- *ouders worden erbij betrokken, zodat er thuis ook meer voorgelezen wordt en zij bekend raken met de mogelijkheden van de Bibliotheek.* Pedagogisch medewerkers vertellen ouders van jonge kinderen vertellen de mogelijkheid van gratis lidmaatschap bij de bibliotheek en de activiteiten die daar zijn. Pedagogisch medewerkers vertellen ouders welke boeken de kinderen leuk vinden en nodigen ouders uit mee te komen lezen op de groepen.

- *voorlezen krijgt een vaste plek in de kinderopvang.* Op alle groepen is voorlezen en taal een vaste dagelijkse terugkerende activiteit. Zo wordt er voorafgaand aan de eet- en drinkmomenten gezongen. Elke dag worden er in thema boeken interactief voorgelezen.
- *er wordt samengewerkt met partners in een leesbevorderingsnetwerk.* Kruimeltje werkt actief samen met de bibliotheek. Naast het lenen van boeken worden er ook uitstapjes gemaakt naar de bibliotheek tijdens de kinderboekenweek en de nationale voorleesvierdaagse activiteiten.

Invulling van 'De drie pedagogen' bij Kruimeltje.

1^e pedagoog: de kinderen

Kinderen leren het meest van elkaar. Kinderen fascineren elkaar. Ze zien overeenkomsten en verschillen. De overeenkomsten geven bevestiging en vertrouwen, de verschillen uitdaging en aanvulling.

Binnen Kruimeltje hebben kinderen hun eigen vaste stamgroep. Er zijn 3 verschillende leeftijdsgroepen; baby's, dreumesen en peuters. In elke stamgroep bouwen kinderen samen met de pedagogisch medewerkers aan een groeps cultuur. Ze delen het dagelijkse leven, waarin ze samen:

- Spelen en leren
- Waarnemen en praten
- Verzinnen en maken
- Eten en drinken
- Ontspannen en rusten
- Feesten en rouwen

Sociale acceptatie en eigen identiteit

Kinderen ontleen hun zelfwaardering en zelfrespect aan hun positie binnen een groep. Ze willen geaccepteerd worden door andere kinderen en erbij horen, maar tegelijkertijd ook zichzelf kunnen zijn. Binnen een positief leefklimaat is het van belang dat binnen de groeps cultuur de eigenheid van kinderen gewaarborgd wordt. Er worden drie belangrijke sociale waarden gehanteerd, welke voor ieder kind begrijpelijk zijn:

- 1: we doen elkaar geen pijn, ook niet met woorden
- 2: we brengen elkaar niet in gevaar
- 3: we maken elkaars spullen niet stuk of kwijt

Dynamische relatie

Doordat opgroeiende kinderen voortdurend veranderen is er sprake van een boeiende dynamische relatie tussen kinderen. Over en weer versterken zij in hun persoonlijke en sociale competenties doordat zij:

- Zich met elkaar verbonden voelen
- Wederzijds interesse en respect tonen
- Elkaars voorbeeld zijn
- Elkaar helpen en verzorgen
- Leerervaringen met elkaar uitwisselen
- Gedachten en gevoelens met elkaar delen
- Confrontaties samen kunnen oplossen
- Elkaar uitdagen binnen gezonde competitie

Samen op onderzoek.

Hun onbevangenheid en open houding maakt dat kinderen nieuwsgierig zijn. Vol plezier, enthousiasme en spontaniteit gaan ze samen op avontuur in hun wereld waar fantasie en realiteit samen komen. Hun leefwereld is een onuitputtelijke bron van verwondering. Ze komen vraagstukken tegen die door middel van creativiteit en vindingrijkheid opgelost kunnen worden.

Kinderparticipatie merken we door:

- Volwassenen die kinderen serieus nemen
- Volwassenen die de behoefte en signalen van kinderen waarnemen en opvolgen
- Een leefwereld die afgestemd wordt op de beleving en interesse van kinderen
- Vrije keus en inspraak van kinderen

2^e pedagoog: pedagogisch medewerkers:

Pedagogisch medewerkers bij Kruimeltje staan naast de kinderen. Zij luisteren actief naar wat kinderen bezighoudt en beweegt. Ze werken vanuit een open, geïnteresseerde en onderzoekende houding. Eigen kennis en ervaringen worden niet overgedragen (kopieer gedrag) maar wordt gebruikt in een stimulerende vorm tijdens het leerproces. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen in groepjes van elkaar kunnen leren, samen kunnen spelen en communiceren. Zij waarborgen een warm en gezellig leefklimaat, waarin kinderen zich prettig voelen, plezier hebben en zichzelf kunnen zijn.

Pedagogisch medewerkers proberen elk kind in zijn eigen tempo van ontwikkeling te stimuleren. Daarvoor wordt er geobserveerd, waargenomen en gereflecteerd. Waarnemingen geven antwoord op vragen als: wat boeit een kind, wat doen ze, wat zeggen ze, wat kunnen ze? Deze observaties worden door de pedagogisch medewerkers in een teamoverleg gereflecteerd. Observaties worden ook met de ouders van elk desbetreffende kind besproken in de overdracht gesprekken en de 10 minuten gesprekken die twee keer in het jaar gehouden worden. Hiermee wordt een volledig dagelijks beeld van ieder kind verkregen.

Competenties van pedagogisch medewerkers:

- Emotionele steun; bieden van geborgenheid, warmte, veiligheid en plezier.
- Sensitieve responsiviteit; actief luisteren en zorgvuldig en tijdig interpreteren van alle signalen die kinderen uitzenden, zodat gericht kan worden ingespeeld op hun behoeften.
- Respect voor autonomie; kinderen de ruimte geven tot zelf denken, zelf doen, zelf ontdekken, zelf uitvinden en zelf problemen oplossen.
- Structureren; kinderen overzicht en ordening bieden in hun belevingswereld en omgeving.
- Grenzen stellen; kinderen inzicht geven in beperkingen van zichzelf, hun relaties en omgeving.

- Complimenteren en corrigeren; kinderen bekrachtigen en bijsturen in hun gedrag, met als uitgangspunt dat kinderen binnen een vertrouwensrelatie, in staat zijn tot reflecteren en eigen maken van positief gedrag.
- Praten en uitleggen; kinderen door middel van taal, inzicht geven in de wereld om hen heen. Hierin is ook aandacht voor non-verbale communicatie.
- Ontwikkelingsstimulering; kinderen spel, materiaal en activiteiten aanreiken die hen uitdagen om zijn persoonlijke en sociale competenties, verder te ontwikkelen.
-

3^e pedagoog: De Ruimte

Kruimeltje ziet de ruimte als de derde pedagoog. We maken bewuste keuzes voor de aankleding, inrichting en materialen. De ruimte is ingericht voor groepsopvang, waarin ieder kind zich thuis moet voelen.

We streven naar het bieden van een optimaal pedagogische omgeving. Om dit duidelijk te verwoorden hebben we een onderscheid gemaakt in 3 punten.

- De ruimte
- De inrichting
- Het materiaal

De Ruimte

Een pedagogisch omgeving / ruimte moet voldoen aan onderstaande punten welke een kind de ruimte geeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen / ontplooien. Een ruimte biedt daarom de volgende mogelijkheden:

- ontmoeting en dialoog
- beweging en expressie
- ontspanning, rust en reflectie
- spel en leren
- zintuiglijke waarneming
- vindingrijkheid en creativiteit
- natuurbeleving en (leef-) wereldoriëntatie.

Zo hebben we ramen die tot aan de grond reiken, de buiten en binnenruimte zijn verbonden met elkaar, afscheidingen tussen de ruimtes waar je doorheen kan kijken en kunnen kinderen vanaf de eigen speelplaats van Kruimeltje de straat en buurt zien. Om kinderen zoveel mogelijk contact met de buitenwereld te laten hebben, hebben we zoveel mogelijk rekening gehouden bij de inrichting met de toereikende hoogte van de kozijnen en ramen.

De inrichting

Een goede inrichting van een ruimte zorgt ervoor dat kinderen uitgenodigd worden om te spelen, ontdekken en gezellig samen of rustig alleen te zijn. Tevens is de inrichting in alles gericht op de zelfstandigheid van de kinderen. Ze worden uitgenodigd om voor zichzelf te zorgen. Bijvoorbeeld:

- Er is een kindertrapje bij de verschoontafel zodat kinderen er zelf op kunnen klimmen,
- Ze kunnen ook zelf de luier en doekjes pakken die ze nodig hebben,
- In het toilet zijn doekjes, zeep, kranen, wasbak en toilet op kind hoogte.
- Bij de aan- en uitkleed plek zijn er duidelijk herkenbare bakken voor elk kind. Hieruit kan hij of zij zelf de kleding, knuffel, speen, eigen speelgoed pakken.
- Speelgoed en spullen bevinden zich op vaste plekken waar kinderen bij kunnen.

De ruimte van de peuter- en 0-4 groep is ingericht in hoeken met een duidelijke functie. Op deze manier wordt het overzichtelijk en aantrekkelijk ingericht en kunnen kinderen gerichte keuzes maken. Zo hebben we bijvoorbeeld op de peutergroep een rustige leeshoek, een klimtoestel waar kinderen kunnen klimmen en klauteren en een tafel waar aan kan worden gepuzzeld en geknutseld. Op de babygroep is er een gewone box, een grote box waar twee kindjes tegelijk kunnen spelen en een grondbox waarin meerdere kinderen in kunnen spelen maar ook de mogelijkheid hebben om de verdere omgeving buiten te box te ontdekken. Op alle groepen is rekening gehouden met de belevenis op kind hoogte. Zo liggen er speelgoed en boeken op kind hoogte om te pakken, hangen wandpuzzels laag en zijn er stickers en plaatjes te zien voor de kinderen als ze op de commode liggen. Op deze manier is er ook aandacht besteed aan de tuin. Zo hebben we in de tuin een zandbak om in te bouwen en graven, een schommel, glijbaan en koppelduikrekjes om op te bewegen, bankjes waar je rustig kan genieten van de omgeving en een moestuin waar je creatief groen bezig kan zijn.

Het materiaal

Het inspireert kinderen om hun ontdekkingen en ideeën vorm te geven waardoor hun fantasie vermogen versterkt. Naast gericht speelgoed maken we gebruik van andere objecten, voorwerpen en materialen die kinderen kunnen uitdagen in hun creativiteit en vindingrijkheid zoals kosteloos materiaal (recycling materiaal, dozen, flessen, kurken), natuurlijk materiaal (stenen, zand, water) en levensecht materiaal (echte huishoudelijke artikelen, spons, emmer, afwasborstel). Speelgoed wordt aangeboden op kind hoogte. Op deze manier vergroten we het zelfstandig spelen van de kinderen binnen een gestructureerde omgeving. Andere materialen worden in de vorm van een activiteit aangeboden.

Op de groep

Bij Kruimeltje hebben we 3 stamgroepen. Elke groep heeft zijn eigen ruimte.

Tijdelijke plaatsing op een andere groep of locatie

Soms komt het voor dat een kind een dagje gebruik wil/moet maken van opvang in een tweede stamgroep. Bijvoorbeeld als er (tijdelijk) een extra dag nodig is en er geen plaats is op de eigen stamgroep van het kind of tijdens vakantieperiodes bij een lage bezetting.

Samenvoegen op deze dagen gebeurt dan om kinderen in een groep op te vangen waardoor er sprake is van samen spelen, samen delen, samen leren. Ouders dienen vooraf een toestemmingsformulier te hebben getekend mocht het kind gaan spelen op de tweede stamgroep. Indien er kinderen gebruik maken van een tweede stamgroep, zal er tijdens activiteiten zoveel mogelijk rekening worden gehouden met de verschillende ontwikkelingsniveaus van de groep. Bij Kruimeltje werken we met het 'vaste gezichten principe'. Dat houdt in dat op alle groepen vaste pedagogisch medewerkers werken. Kinderen hebben daardoor elke keer een vertrouwd gezicht waarmee een band opgebouwd kan worden welke zorgt voor de basis van een vertrouwde omgeving.

Hieronder staat een beschrijving van elke stamgroep.

De Lieveheersbeestjes.

Op de groep Lieveheersbeestjes spelen de kinderen die tussen de 0 en 1 jaar oud zijn. Het is een kleine groep met maximaal 8 kinderen onder begeleiding van 2 pedagogisch medewerkers. Er is een rustige sfeer en veel aandacht voor uw baby.

De kleintjes kunnen spelen in de box, grond box, wipstoel of kruipen door het lokaal. De baby's gaan ook, mits het weer geschikt is, naar buiten in onze eigen tuin. Indien er toestemming voor is gegeven door de ouders, worden er ook buiten wandelingen gemaakt. Op de lieveheersbeestjes groep wordt ook al muziek ten gehore gebracht aan de baby's. Het zijn speciale cd's met geluiden en melodieën die aangenaam zijn voor de baby's. Gedurende de dag wordt er ook veel aandacht besteed aan individuele aandacht voor de baby's. Dit om de band tussen baby en pedagogisch medewerker te bevorderen en ook communicatie ontwikkeling te stimuleren. De pedagogisch medewerkers op de babygroep maken duidelijke gezichtsuitdrukkingen, en spreken rustig en beheerst zodat het leren en herkennen van emoties laagdrempelig is. Voorlezen is op de babygroep ook al een vast onderdeel van de dag. Baby's hebben 2 vaste pedagogisch medewerkers welke zij wekelijks zien. Er wordt elke dag een overdrachtsformulier ingevuld met alle informatie van de dag, die wordt besproken met de ouders bij de overdracht.

We volgen van elk kind het slaap- en voedingsritme van thuis. Mits het mogelijk is wordt er gezamenlijk fruit, brood en koekje gegeten.

De kleinsten (baby's die nog niet zelf kunnen draaien) slapen in de hangmat of net als de oudere baby's in het kinderbedje. De babygroep heeft een eigen slaapkamer welke is afgezonderd van de andere groepen, zodat de rust niet wordt verstoord door de dreumes en peuter kinderen. Natuurlijk is het wel mogelijk dat een ouder broertje of zusje, even een kijkje komt nemen bij zijn /haar broertje of zusje, maar dat gebeurt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster.

De Giraffen.

Op de groep Giraffen spelen de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4. De groep heeft maximaal 10 kinderen onder begeleiding van 2 pedagogisch medewerkers.

Elke maand werken wij met een thema. Afhankelijk van het thema, worden er spel- en knutselactiviteiten georganiseerd. Ook wordt er aandacht besteed aan jaarlijks terugkerende thema's als Vader- en Moederdag, verjaardagen, Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Kinderen die op deze jonge leeftijd al met zindelijkheidstraining starten (op verzoek van de ouders), hebben de mogelijkheid te oefenen op het potje.

Indien een kind andere structuur nodig heeft ten behoeve van zijn gezondheid of welzijn dan wordt dit met de ouder (verzorger) overlegd en zo goed mogelijk ingepast in het dagritme. Er worden gezamenlijke en individuele activiteiten gedaan. De activiteiten worden per dag aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de groep aanwezige kinderen.

De Bezige Bijen.

Op de groep Bezige Bijen, spelen kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar oud. De groep heeft maximaal 14 kinderen onder de begeleiding van 2 pedagogisch medewerkers. De groep heeft een vast dagritme zoals verderop beschreven staat in dit pedagogisch beleidsplan..

Dagelijks worden er gezamenlijke (spel)activiteiten gedaan om de kinderen te stimuleren in hun vaardigheden, spel en leren om te delen. Naast de gezamenlijke activiteiten wordt er ook tijd besteed aan de individuele ontwikkeling per kind. Kruimeltje is deelnemer van 'Boekstart' en biedt daarom een taalrijke omgeving. Zo worden er bijvoorbeeld taal bevorderende activiteiten gedaan met kinderen die daar behoefte aan hebben. Een ander voorbeeld van stimulerende activiteiten zijn o.a. samen kleuren of bouwen met de blokken om te werken aan de fijne motoriek. We stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen door hun o.a. te begeleiden met het zelf aan- en uitkleden, brood smeren en naar het toilet gaan. Zindelijkheidstraining is ook een onderdeel van de dagelijkse activiteiten voor de kinderen die daaraan toe zijn. Voor deze training zijn kindertoiletten en wastafels aanwezig op deze groep. Om de kinderen te stimuleren, werken wij tijdens de zindelijkheidstraining met een beloningstelsel (plakken van stickers op een stickerkaart en bij zindelijk zijn een diploma). Elke maand werken wij met een thema. Afgeleid van het thema worden er spel- en knutselactiviteiten georganiseerd. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan jaarlijks terugkerende thema's zoals bijvoorbeeld verjaardagen, Pasen, Vader- en Moederdag, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst.

Wennen

Een kind kan tweemaal komen wennen. De eerste keer samen met de ouder/ verzorger. Hier trekken we ongeveer een uur voor uit. Ouders kunnen dan met de pedagogisch medewerker alvast zaken bespreken die van belang zijn voor de opvang van het kind zodat het kind zich snel zal thuis voelen. De tweede keer komt het kind alleen en mag dan wat langer blijven, ruim 2 uur. Het kind kan dan wennen

aan het dagritme van het KDV en de pedagogisch medewerker kan extra aandacht schenken aan het kind.

Drie à vier weken voordat de opvang start, neemt de administratie contact met u op om afspraken te maken over de wenmomenten.

Deze wenmomenten worden bevestigd via de mail.

Mentorschap

Elk kind in de opvang bij Kruimeltje komt heeft een mentor. Een mentor is bij voorkeur de pedagogisch medewerker die het kind het meest ziet. De mentor volgt het ontwikkelen van het kind door gebruik te maken van observatie formulieren. Deze formulieren worden twee maal per jaar ingevuld en in 10 minuten gesprekken besproken met de ouders. De mentor zal ook tussentijds indien nodig punten van ontwikkeling met ouders bespreken. Ouders kunnen altijd terecht bij de mentor om punten te bespreken. Een kind wisselt van mentor als het van stamgroep wisselt of als er door verandering van personeel noodzakelijk is om te wisselen van mentor. De ouders worden hier schriftelijk van op de hoogte gesteld.

Bij nieuwe aanmeldingen wordt de naam van de mentor doorgegeven middels een schrijven die als bijlage, in tweevoud, met het contract wordt meegestuurd. Eén exemplaar krijgen we retour en wordt bewaard in het dossier.

Ontwikkelingsproblemen

Wanneer een pedagogisch medewerker een ontwikkelingsprobleem signaleert bij een kind dan bespreekt de medewerker dat met de mentor van het kind. Het kind wordt geobserveerd en via het observatieformulier worden alle punten vastgelegd. De mentor zal vervolgens een gesprek met de ouders plannen om de waargenomen punten te bespreken. Indien nodig zal er een ontwikkelingsplan geschreven worden en / of externe expertise worden ingeschakeld. Bij externe expertise zal er worden door verwezen naar het consultatiebureau, de arts of het WIJ team. Indien ouders toestemming geven daarvoor zal Kruimeltje het contact leggen. In overige gevallen moeten de ouders zelf contact leggen.

Meldcode (Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

De veiligheid van kinderen staat voorop in de kinderopvang en ook bij ons.

Het kunnen signaleren van kindermishandeling is een belangrijke vaardigheid waarover iedere pedagogisch medewerker dient te beschikken.

Als professional hebben wij hierin een belangrijke taak.

Het gaat hier om kinderen in een kwetsbare leeftijdsgroep. Daarom werken wij ook met de landelijke meldcode/protocol. Deze is te vinden in het kwaliteitshandboek, maar nog sneller via de volgende Meldcode-Apps.

Wanneer een van ons vermoedt dat een collega zich schuldig maakt aan seksueel misbruik of ander geweld jegens een kind, dan is hij/zij verplicht dit direct te melden bij de leidinggevende.

Kruimeltje heeft een gedragscode grensoverschrijdend gedrag wat als bijlage aan het beleidsplan is toegevoegd.



Veiligheid en Gezondheid

Kruimeltje heeft de risico's en afspraken vastgelegd in een veiligheids-en gezondheidsbeleid.

Dit beleid gaat over de voornaamste risico's met grote gevolgen voor de veiligheid of de gezondheid van de kinderen.

In de praktijk handelen wij zoals in dit veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven staat.

Ouders kunnen ons veiligheids- en gezondheidsbeleid inzien op locatie. Tijdens het intakegesprek attenderen wij ouders hier op en op verzoek sturen wij het per mail toe.

Ziekte bij een kind

Wanneer een kind ziek is, overleggen wij met de ouders wat te doen. Onze graadmeter is in eerste instantie hoe het kind zich op de groep handhaaft. Als een kind ongelukkig is in de groep, wordt er gebeld en overlegd met de ouders.

Medicijnen

Wanneer ouders ons verzoeken om bepaalde medicijnen (ook homeopathisch) aan hun kind te geven, kan dit alleen wanneer het om een door een arts voorgeschreven middel gaat. Ouders moeten hiertoe een medische verklaring ondertekenen. Deze verklaring ligt op onze locatie ter beschikking.

Meer informatie hierover hebben wij opgenomen in ons kwaliteitshandboek.

Huisarts

Wanneer een kind gezien moet worden door de huisarts, dan houden wij er rekening mee dat een kind niet naar een andere huisarts gaat, als de ouders geen toestemming geven voor inzage in het digitaal dossier door een andere huisarts.

Besmettelijke ziekten

Besmettelijke ziekten worden al overgedragen in de incubatietijd. Meestal is het niet mogelijk om een besmetting als een griep of de waterpokken te voorkomen.

Wij overleggen met de manager wanneer er een besmettelijke ziekte heerst. Indien nodig neemt de manager contact op met de GGD. Ouders informeren wij met een poster op de deur.

Wij maken gebruik van de Kiddi-App van het



RIVM:

Dagritme

Het dagritme wordt op zowel de 0 tot 4 groep (Giraffen) als de peutergroep (Bezige Bijen) gehanteerd. Op de babygroep (lieveheersbeestjes) volgen wij de richtlijnen van de ouders. Onze ervaring is dat tegen de tijd dat een kind 1 jaar wordt, ons dagritme redelijk overeenkomt met het ritme thuis.

Tussen 7.00 en 8.30 uur is er de gelegenheid voor de ouders om het kindje te brengen.

De pedagogisch medewerkers nemen dan evt. bijzonderheden met de ouders door.*

Om 09.00 uur gaan de kinderen en de leidsters alle speelgoed opruimen zodat er om **09.15 uur** een verhaal voorgelezen kan worden. We gaan vervolgens aan tafel zitten want om **09.30 uur** is het tijd om gezamenlijk fruit te eten. Dat moment sluiten we af met een toilet bezoek / verschonen van luiers.

Als iedereen klaar is starten we om **10:00 uur** een gezamenlijke knutsel activiteit welke overloopt in vrijspelen rond **10.45 uur**. Alle speelgoed weer opruimen doen we om **11.15 uur** om vervolgens met de kinderen aan tafel te gaan om te lunchen om **11.30 uur**. De lunch ronden we af met een toilet bezoek / verschonen van luiers en kinderen die nog een middag slaapje doen worden op bed gebracht om **12.15 uur**. De eerste groep medewerkers vertrekt om **12.30 uur** op pauze. Afhankelijk van de duur van de werkdag hebben ze recht op 30 of 45 minuten pauze. Pauze wordt gehouden in 2 groepen, 12.30-13.15 uur & 13.30 – 14.15 uur. Het kwartier er tussen in is bedoeld voor overdracht. Mocht dit sneller verlopen dan kan de tweede groep eerder op pauze zodat alle medewerkers ook eerder terug zijn op de groep. Gedurende de pauze tijd van de medewerkers mogen kinderen vrij spelen.

Kinderen die wakker zijn gaan om **14.00 uur** samen met de pedagogisch medewerkers het speelgoed opruimen en krijgen om **14.15 uur** een koekje en drinken aangeboden. Kinderen die nog slapen krijgen deze aangeboden zodra ze uit bed zijn. Een gezamenlijke activiteit wordt om **14.45 uur** gedaan. Dit kan van alles zijn vanuit het thema waarin op dat moment gewerkt wordt. de activiteit loopt over in vrij spelen rond **15.30 uur**. Rond **16.00 uur** gaan de kinderen met de pedagogisch medewerkers opruimen om vervolgens aan tafel groente te eten en water te drinken. De kinderen brengen allemaal nog een keer een bezoek aan de toilet / verschonen van luiers om daarna vrij te mogen spelen. De meeste kinderen worden vanaf **16.30 uur** weer opgehaald om naar huis te gaan. Wij sluiten om **18.00uur**.

*niet alle kinderen worden gebracht en gehaald zoals beschreven in het bovenstaande dagritme. Kinderen die op een ander tijdstip worden gebracht of gehaald krijgen hebben op dat moment ook een overdracht gesprek met de pedagogisch medewerker.

Activiteiten buiten de stamgroepen

De stamgroepen worden voor enkele activiteiten verlaten.

Zo worden kinderen 's ochtends en 's middags tijdens breng en haal momenten maximaal een uur gezamenlijk op de peutergroep opgevangen als het aantal kinderen dit toelaat. Ook mogen broertjes en zusjes elkaar (onder toezicht) even opzoeken voor een knuffel of kus.

Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om met de groep buiten het terrein van Kruiemeltje activiteiten te doen. Hiervoor is te allen tijde toestemming nodig van de ouders van de kinderen. Bij inschrijving van het kind bij ons kinderdagverblijf worden de ouders gevraagd om een NAW formulier in te vullen. Hierop geven ze tevens aan of ze wel / niet toestemming geven voor bepaalde activiteiten. Zonder een getekend formulier verlaat het kind ons terrein niet voor bijvoorbeeld één van onderstaande activiteiten.

Bij activiteiten buiten het terrein van Kruiemeltje kunt u denken aan bijvoorbeeld een van de onderstaande activiteiten:

- ★ Eendjes brood brengen.
- ★ Wandelen.
- ★ Spelen in de speeltuin, in de buurt.
- ★ Kinderboerderij bezoek.
- ★ Speurtocht
- ★ Strand bezoek.

Een voorbeeld van een grotere georganiseerde activiteit is een crèche reisje. Daarvoor vragen we altijd de ouders mee van de kinderen die de desbetreffende dag niet in opvang zijn. Vervoer is dan geregeld of ouders maken gebruik van eigen auto. Alle vervoer is voorzien van de veiligheidsmaatregelen om de kinderen zo veilig mogelijk te vervoeren. Tijdens de gehele dag zijn alle kinderen dan voorzien van onze herkenbare gele hesjes een button waarop staat wie ze zijn en waarheen gebeld kan worden indien er een noodgeval is. De leiding van de groep draagt ook buttons ter herkenning en is voorzien van mobiele telefoon en EHBO materiaal.

Pedagogisch medewerkers

Wij werken op onze locaties met een vast team van pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd en beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag) en zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang. Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers in bezit van Kinder EHBO en BHV.

Beroepskracht – kind ratio

Het aantal pedagogisch medewerkers op het aantal kinderen op een groep wordt de beroepskracht-kind-ratio genoemd. Ook de leeftijdsopbouw van de kinderen is hierbij van belang. Voor het bepalen van de juiste BKR volgen wij de landelijke richtlijnen, ook wanneer wij groepen samenvoegen.

De BKR voor de BSO locaties is als volgt

Naam van de groep	Leeftijd van de kinderen	Maximale aantal kinderen per dag	Aantal medewerkers per dag
Lieveheersbeestjes	0-2 jaar	8	2/3
Giraffen	2-4 jaar	14	2
Bezige Bijen	0-4 jaar		2/4

Gedurende de hele dag zijn er minstens twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

Gedurende de hele dag zijn er minstens 2 medewerkers aanwezig. Waarvan tenminste 1 in het kinderdagverblijf en 1 in het buitenschoolse opvang gebouw. Daardoor zal er nooit een beroepskracht alleen aanwezig zijn.

3-uursregeling: De beroepskracht-kindratio (BKR) mag per dag voor maximaal 3 uur afwijken.

Deze tijden zijn bepaald bij Kruiemtje bij het open- en sluit moment en de pauzes van de pedagogisch medewerkers. Tijden: 7:00u -7:45u / 12:30u-14:15u / 17:30u-18:00u.

Opleidingsplan personeel

Bij Kruiemtje werken continue aan het update houden van de ontwikkeling en kennisverbreding van het team. De pedagogisch medewerkers kunnen daardoor altijd ieder kind op de juiste manier stimuleren in hun ontwikkeling, eventuele opvallende ontwikkelingspunten waarnemen en begeleiden. De pedagogisch medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold in EHBO en BHV. De pedagogisch medewerkers volgen scholing welke aangeboden wordt en of verplicht te volgen wordt door de wet kinderopvang (zie ook CAO Kinderopvang).

Coaching personeel

Per 1 januari 2019 is het verplicht om in elke kinderopvanglocatie een pedagogisch beleidsmedewerker/coach in dienst te hebben. Bij Kruimeltje is dit een gecombineerde functie die bij een medewerker is belegd.

De peildatum voor het berekenen van het minimum aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari. Eventuele wijziging in omvang en formatie van Kruimeltje gedurende het jaar zal pas effect hebben op het daarop volgend jaar.

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties (LRK-nummer) x 50 uur beschikbaar zijn. Kruimeltje heeft 3 LRK nummers en dient daarom minimaal 150 uur in te zetten aan pedagogisch beleidsontwikkeling en implementatie. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. **Op de peildatum van 1 januari heeft Kruimeltje 6,65 fte in dienst. De berekening maakt dan dat Kruimeltje minimaal 66,50 uur aan coaching zal aanbieden aan de pedagogisch medewerkers. Klopt dat nu nog? De fte aantallen?**

Het totaal aantal uren voor pedagogisch beleidsontwikkeling en voor coaching mag naar eigen inzicht over de locaties worden verdeeld. Voorwaarde daarbij is dat iedere pedagogisch medewerker jaarlijks een vorm van coaching ontvangt.

Uren inzet Pedagogisch Coach en beleidsontwikkeling en implementatie

Kruimeltje beschikt over 3 LRK nummers: 1 KDV en 2 BSO's. Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op een van de BSO's kunnen ook werken op het KDV. Medewerkers van de BSO's en het KDV vormen gezamenlijk een team en dragen als team het beleid en de visie van Kruimeltje. De uren voor pedagogische beleidsontwikkeling worden gelijkmatig over de locaties verdeeld.

Een aantal van de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker / coach binnen Kruimeltje.

- aantal keren per jaar hebben we een oudercommissie vergadering waarin we 30 minuten vrij maken om (vernieuwing) het pedagogisch beleid te bespreken.
- In de 2 maandelijkse teamvergadering reserveren we 45 minuten voor teamcoaching. We bespreken dan de 'samenwerking in doorgaande lijn' en evalueren over de uitvoering van het pedagogisch beleid en eventuele nieuwe ontwikkelingen.
- Tweemaal per jaar vinden er oudergesprekken plaats tussen pedagogisch medewerkers en ouders. De Pedagogisch coach ondersteunt bij de voorbereiding hierop
- Binnen het team heeft iedereen recht op individuele coaching gesprekken. Voor elke medewerker wordt er in het voorjaar en najaar een uur vrij gemaakt voor een coaching gesprek..
- De pedagogisch coach draait een aantal keer per jaar mee op de groepen als meewerkend coach.

De daadwerkelijke gemaakte uren worden door de pedagogisch coach bijgehouden.

Stagiairs en studenten

KDV & BSO Kruiemtje is een erkend leerbedrijf voor Sociaal Pedagogische opleidingen op MBO niveau 3 en 4.

De stagiaires worden begeleid door de werkbegeleider. De stagiaires worden altijd zoveel mogelijk op de groep geplaatst waar de werkbegeleider werkzaam is. Op deze wijze is er altijd goed zicht op de handelswijze van de stagiaires t.a.v. de kinderen, activiteiten en het contact met de ouders. Wekelijks evalueert de werkbegeleider met de stagiaires kort de voortgang. Daarnaast vinden er periodieke gesprekken plaats met de stage coördinator van school.

Op de dagen dat de werkbegeleider niet aanwezig is, vindt er altijd kort overleg plaats met de andere Pedagogisch Medewerker die die dag werkzaam is op de groep.

Stagiaires mogen alleen werkzaamheden uitvoeren welke de opleiding (competenties van de stage periode) toelaten. Alle werkzaamheden zullen te allen tijde onder toezicht van de Pedagogisch Medewerker uitgevoerd mogen worden.

Na een inwerkperiode verwachten wij van een stagiaire/student dat zij/hij een aantal taken zelfstandig kan uitvoeren. Bijvoorbeeld voor een paar kinderen een activiteit bedenken.

Wat mag een stagiaire/student niet:

- Alleen met de kinderen op de groep of alleen BSO-kinderen van school halen;
- Kinderen temperen;
- De groep alleen afsluiten of openen;
- Medicijnen toedienen;
- Overdracht naar ouders dit alleen in overleg met de werkbegeleider;
- Zorg voor chronisch zieke kinderen;
- Alleen in een ruimte met een chronisch ziek kind;
- Chronisch ziek kind optillen zonder vooraf instructie/uitleg.
- De telefoon opnemen/bellen naar ouders tijdens de inwerkperiode, na de inwerkperiode eerst onder begeleiding. Telefoongesprekken en oudergesprekken dienen altijd teruggekoppeld te worden naar een vaste medewerker.

Bij Kruiemtje maken we geen gebruik van vrijwilligers..

Toepassing 4 ogen principe

Een beroepskracht op het kinderdagverblijf mag niet aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien.

Kruimeltje is een kleinschalig kinderdagverblijf waarbij het voorkomt dat niet altijd een tweede pedagogisch medewerker nodig is op een groep. Er kan op elke groep te allen tijden meegekeken worden door andere collega's door de vele ramen en het grote glas in de deur.

Gedurende de hele dag zijn er minstens 2 medewerkers op het KDV aanwezig, minimaal 1 in het kinderdagverblijf en 1 op de BSO.

Bijlage 1: Ontwikkelingsgebieden

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden wij bij Kruimeltje vijf gebieden:

- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Creatieve en beeldende ontwikkeling
- Communicatieve ontwikkeling

1. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert. De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en gaat iets in de mond stoppen. Het maken van puzzels, tekenen en knutselen zijn activiteiten die deze ontwikkeling stimuleren. Baby's worden divers speelgoed aangeboden (bijvoorbeeld rammelaars, babygym, ritselboekjes). Ook in de dagelijkse verzorging dragen het eten en het drinken (van fles naar tuit, naar gewone beker) bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

2. Emotionele ontwikkeling

De keuze van ouders voor kinderopvang in een kinderdagverblijf is een keuze voor opvang van het kind in groepsverband. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen. In de omgang met andere kinderen en met de pedagogisch medewerkers wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de emoties van anderen. Onze pedagogisch medewerkers scheppen de voorwaarden voor het samen spelen van de kinderen; door de inrichting van de ruimte en het aanbieden van spelmaterialen. Ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje.

3. Cognitieve ontwikkeling

Bij cognitieve ontwikkeling leren kinderen om informatie uit hun omgeving te verwerken, op te slaan en om deze verworven kennis op een later tijdstip weer te kunnen gebruiken of toe te passen. Binnen dit proces is de ontwikkeling van het geheugen essentieel. Kinderen komen spelenderwijs in aanraking met allerlei verschillende prikkels uit hun omgeving, die zij vervolgens moeten verwerken. De zintuigen zijn bij deze ontdekkingstocht belangrijk. Door middel van kijken, horen, ruiken, proeven en voelen wordt de wereld vanaf het prille begin al door de baby

verkend. Het is daarom niet vreemd dat de cognitieve ontwikkeling nauw verbonden is met andere ontwikkelingsgebieden. Vanaf het prille begin ontwikkelt een kind zich op alle ontwikkelingsgebieden. Bewegen zorgt ervoor dat het zich kan verplaatsen en zo de omgeving kan ontdekken, doordat de sociale- en motorische ontwikkelingen groeien zijn kinderen in staat tot steeds complexere vormen van spel en samenspelen met andere kinderen. Hierdoor worden ook weer verschillende cognitieve vaardigheden verder ontwikkeld. Ook de omgeving van het kind speelt een belangrijke rol. Een uitdagende omgeving, met interessant speelgoed waarin volwassenen het kind stimuleren en helpen, zijn essentieel voor de ontwikkeling.

Op de babygroep stimuleren we de cognitieve ontwikkeling door het kind te stimuleren waar het kind op dat moment aan toe is. Een kindje dat pas 2,5 maanden oud is zal het uitdagend vinden als de pedagogisch medewerker het in de box legt, er naast komt zitten en het kindje diverse speelgoed, kleurtjes en geluidjes laat ervaren. Een kindje dat begint met tijgeren zal in de zachte grondbox een veilige en uitdagende speelervaring hebben. Een zacht achtergrond muziekje kan heel kalmerend zijn voor baby's en wordt dus ook beluisterd op onze babygroep. Boekjes lezen en voelen, een bal rollen, kiekeboe spelen, samen in de spiegel kijken zijn ontwikkelingsstimulerende activiteiten voor baby's.

Dreumesen zijn onervaren en heel nieuwsgierige ontdekkingsreizigers. Praten is de zin van alles benoemen wat je samen tegenkomt en doet. Maar ook samen boekjes lezen, benoemen van plaatjes die erin staan. Dansen en zingen is ook een dagelijks terugkomende activiteit. Op de groep spelen we veel met grote zachte klimblokken waardoor ze hoog en laag ontdekken op een veilige manier.

Peuters vinden het leven een groot avontuur en willen daarom vaak meer dan mag of mogelijk is. Toch is het belangrijk om de peuter voldoende ruimte te geven om de wereld te verkennen, zodat hij zich optimaal kan ontwikkelen. Een voorbeeld van ruimte bieden op de peutergroep is het geven van kleine opdrachtjes aan kinderen. Enkele voorbeelden hiervan zijn, zelf sokken aantrekken, iets voor pedagogisch medewerker opruimen of opzoeken. Er worden rollenspelen gespeeld en gewerkt aan voorschoolse kennisvaardigheden als het leren van de kleuren, tellen en de letters.

4. Creatieve en beeldende ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin van het woord wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, papier). Op de baby is "het knutselen" meer het opdoen van ervaringen: voelen, ruiken, proeven. Op de dreumesgroep is het materiaal veel interessanter dan het werkje bijv. het in en uit doen van een kwast in een pot lijm, het voelen van de lijm tussen de vingers en het voelen van de lijm op het papier. Kinderen van peutergroep stimuleren we wat nadrukkelijker om bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn

gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, verkleedkleden, diverse bouwmaterialen).

5. Communicatieve vaardigheden.

De taalvaardigheid van kinderen groeit enorm tijdens de normale ontwikkeling van het jonge kind. Het begint met de non-verbale communicatie, een boodschap overbrengen door middel van klanken (geluiden van het jonge kind wat later zal ontwikkelen tot praten), bewegingen, blikrichting, mimiek en gebaren. Non-verbale communicatie ontwikkelt zich tot verbale communicatie of gesproken taal. Taal is de meest complexe vaardigheid die mensen bezitten. Het praten van het kind ontwikkelt zich stap voor stap. Elk kind doet dat op zijn eigen manier in eigen tempo. Kinderen zijn vanaf de geboorte bezig met het ontwikkelen van hun communicatie. Baby's worden daarom op de babygroep ook gestimuleerd om te communiceren. In het begin is het communiceren van de baby meer in gezichtsuitdrukkingen, bewegingen en geluiden maken. Pedagogisch medewerkers reageren erop door tegen ze te praten, boekjes lezen, zingen, duidelijke gezichtsuitdrukkingen te maken en te knuffelen.

Rond het eerste leeftijdsjaar (dreumes) begint een kind te praten. Bij Kruimeltje leren de pedagogisch medewerkers de kinderen te communiceren in het Nederlands. Mochten ouders de voorkeur geven om hun kind(eren) ook woorden in een andere taal aan te leren dan zijn wij bij Kruimeltje bereid dat te doen wanneer ouders het schriftelijk overdragen en het in spreektaal uitleggen. Op de dreumesgroep worden communicatievaardigheden gestimuleerd door middel van boekjes lezen, praten, zingen, bewegingspelletjes en rollenspel met handpoppen.

Dit wordt ook op deze manier gedaan op de peutergroep. Daar wordt vooral een stimulans gegeven van het uitdrukken en praten van emoties die kinderen spelenderwijs tegen komen op een dag, zoals ruzie, blijdschap, verdriet.

Naast de 5 ontwikkelingsgebieden werken we bij Kruimeltje ook aan de Persoonlijke ontwikkeling van een kind. Het hebben van zelfvertrouwen is heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen, kan zelfstandig en onafhankelijk zijn. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Pedagogisch medewerkers stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen. Ze geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Positief gedrag wordt benadrukt door de pedagogisch medewerkers en wij prijzen een kind als iets lukt of iets goed gaat.

Gedragcode

(Protocol)

Kruimeltje KDV & BSO

Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang Kruimeltje, hierna genoemd Kruimeltje, wijst alle vormen van grensoverschrijdend gedrag af. Met dit protocol, in haar handelen en in haar beleid wil Kruimeltje grensoverschrijdend gedrag voorkomen en indien nodig aanpakken. Dit protocol is mede gebaseerd op de Wet bescherming persoonsgegevens, de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het Protocol Kindermishandeling.

Inleiding.

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen de kinderopvang komt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers voor. Door afspraken te maken en gedragsregels te stellen zorgen we voor een prettig klimaat binnen Kruimeltje. Door elkaar aan te spreken en of melding te doen bij de leidinggevende of vertrouwenspersoon wanneer grensoverschrijdend gedrag geconstateerd wordt, zorgen we samen voor het behoud van het prettige klimaat.

Openheid en respect staan bij Kruimeltje hoog in het vaandel bij Kruimeltje en het moet duidelijk zijn dat machtsmisbruik, discriminatie, ongewenste intimiteiten, pesten en mishandeling niet wordt getolereerd. Kruimeltje wil een veilige plek zijn voor iedereen die er deel van uitmaakt gedurende de dag. Gestreefd wordt naar een cultuur waarin het normaal is zowel positief als negatief feedback te geven.

In dit protocol staat beschreven welke afspraken er binnen Kruimeltje zijn gemaakt en hoe gehandeld moet worden als grensoverschrijdend gedrag wordt vastgesteld.

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Onder grensoverschrijdend gedrag wordt verstaan: elke vorm van bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard die de ene persoon ten opzichte van de ander actief of passief opdringt, waardoor ernstige schade wordt of dreigt te worden toegebracht bij die persoon in de vorm van fysiek letsel of psychische stoornissen. (valt onder: definitie kindermishandeling, wet op jeugdzorg Artikel 1,P)

Grensoverschrijdend gedrag: situaties waarin iemand geestelijk of lichamelijk schade wordt toegebracht of in zijn ontwikkelingsmogelijkheden wordt geblokkeerd.

Grensoverschrijdend gedrag kan onderverdeeld worden in de volgende 4 punten:

- Lichamelijk geweld of verwaarlozing (fysieke agressie zoals slaan, schoppen, krabben en bijten of te weinig voeding, aandacht of verzorging)
- Geestelijk geweld of verwaarlozing (verbale agressie zoals dreigen, schreeuwen, schelden, pesten, discriminatie **, stelselmatig negeren etc.)

- Seksuele mishandeling (seksuele intimidatie, verbaal of fysiek, aanranding en verkrachting)
- Vernieling van eigendommen van een ander en / of het zonder toestemming betreden van de binnen- en buitenruimten van het kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang.

*** Elke vorm van onderscheid, elke uitsluiting, beperking of voorkeur die ten doel heeft of ten gevolge kan hebben dat de erkenning, het genot of de uitoefening van gelijkheid van de rechten van de mens fundamentele vrijheden op politiek, economisch, sociaal of cultureel terrein of op andere terreinen van het maatschappelijk leven, wordt teniet gedaan of aangetast.*

Of grensoverschrijdend gedrag regelmatig of incidenteel plaatsvindt, het is in alle gevallen ontoelaatbaar. De vraag of iets grensoverschrijdend gedrag is, kan alleen door het slachtoffer worden beantwoord. Als het slachtoffer iets als grensoverschrijdend gedrag ervaart, moet het dan ook als grensoverschrijdend gedrag worden aangepakt.

Grensoverschrijdend gedrag kan plaats vinden tussen:

- Kind en kind
- Ouder / verzorger en kind en vice versa
- Medewerker (vrijwilliger / stagiaire) en kind en vice versa
- Medewerker en medewerker en vice versa
- Ouder en medewerker en vice versa

Basis- en stamgroepenregels.

Kruimeltje heeft basis- en stamgroepenregels vast gelegd. Alle medewerkers worden geacht deze regels na te leven en kinderen in opvang bij Kruimeltje worden door de medewerkers spelenderwijs op de hoogte gebracht van alle regels. De basis- en stamgroepenregels kunnen ingezien worden in de groepsmap op elke stamgroep.

Stappen bij grensoverschrijdend gedrag.

- Vermoeden: inschatten van de situatie. Probeer vanaf het eerste moment van constateren vast te leggen wat voor grensoverschrijdend gedrag wordt geconstateerd. Wat is er gebeurd, wanneer is het gebeurd, wie waren erbij, wat is de ernst van het grensoverschrijdend gedrag. Rapporteer het door middel van het invullen van het 'Voorvallen formulier' welke wordt gearchiveerd in het 'Voorvallen dossier'. Houd het feitelijk en vermijd aannames of conclusies.

- Bespreikbaar maken: spreek indien mogelijk gelijk na constatering het kind, de ouder of de medewerker die het grensoverschrijdend verdrag toont aan op dit gedrag. Het bespreken van een voorval tussen kinderen gebeurt naar de ouders toe altijd anoniem. Probeer door middel van gesprekken het gedrag van de ander te verbeteren.
- Overleg: Hulp of advies vragen. Bij onvoldoende resultaat of als het een ernstige vorm van grensoverschrijdend gedrag betreft schakel dan zo snel mogelijk de interne- of de externe vertrouwenspersoon in (zie A en B). A: Kruimeltje heeft Linda van der Klok als intern vertrouwenspersoon aangesteld. Deze personen kunt u via info@kdvkruimeltje.nl mailen, op 050-5590095 telefonisch bereiken en / of persoonlijk benaderen op een Kruimeltje locatie. Alle vragen of klachten over grensoverschrijdend gedrag kunnen voorgelegd worden aan de intern vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon probeert alle vragen en klachten zelf af te handelen. Zij schakelt indien nodig of wenselijk hulp in van het WIJ Team. Bij ernstige vorm van grensoverschrijdend gedrag worden bij minderjarigen de ouders en / of verzorgers op de hoogte gebracht. Als er sprake is van een strafbaar feit dan zal de politie ingeschakeld worden.
B: Mocht een ouder zich niet gehoord voelen of in conflict liggen met KDV & BSO Kruimeltje dan is er de mogelijkheid om contact op te nemen met een extern vertrouwenspersoon. De geschillencommissie Kinderopvang fungeert als extern vertrouwenspersoon. Deze organisatie staat los van Kruimeltje zodat er geen belangen verstrengeling kan optreden. De geschillencommissie is te bereiken via het contact formulier op de website www.degeschillencommissie.nl of telefonisch 0703105310 op werkdagen van 9.00 uur tot 17.00 uur.
- Plan van aanpak: Wegen van de situatie. Aan de hand van de vastgestelde feiten, het gesprek met betrokkene(n) en het advies van de intern- en of extern vertrouwenspersoon kan bepaald worden of andere partijen ingeschakeld moeten worden zoals het Steunpunt Huiselijk geweld, Veilig Thuis, WIJ team.
- Handelen: Doorverwijzen of melden. Afhankelijk van de situatie kan worden doorverwezen naar hulpinstanties of melding worden gedaan. Indien het een ernstige vorm van grensoverschrijdend gedrag betreft welke de directe veiligheid van kinderen, medewerkers of ouders / verzorgers verstoord kan Kruimeltje tot het besluit komen degene te schorsen voor een bepaalde of onbepaalde tijd of toegang tot Kruimeltje te weigeren (het beëindigen van contract).
- Evalueren: Terug koppeling vormen van grensoverschrijdend gedrag. Alle gevallen van grensoverschrijdend gedrag worden besproken in het team zodat de medewerkers ervan op de hoogte zijn en er op de juiste manier op kunnen anticiperen.

Huishoudelijk reglement

- ★ Buiten ouders (/verzorgers) van aan onze zorg toevertrouwde kinderen, worden overige familie en/of kennissen zonder toestemming van ouders (/verzorgers) NIET binnengelaten.
 - ★ Kinderen worden uitsluitend aan de ouders (/verzorgers) mee naar huis gegeven tenzij anders is aangegeven door de ouders (/verzorgers).
 - ★ Bij volledige bezetting zal een wachtlijst worden gehanteerd.
 - ★ Wanneer uw kind ziek is en een op een begeleiding wenselijk is, dan hoort uw kind niet op de opvang te zijn. Een van de medewerkers zal u bellen als uw kind ziek is geworden. Dit is ter beoordeling van de pedagogisch medewerker(s). Bij een koorts van 38,5 en hoger of bij groot besmetting gevaar (bv. besmettelijke ziektes, koorts, diarree, flinke verkoudheid enz) is de ouder (/verzorger)verplicht het kind op te halen.
 - ★ Bij ziekte of verhindering van uw kind, graag het Kindercentrum op de hoogte stellen voor 9 uur s' ochtends.
 - ★ De opvang voorziet in eten en drinken. Aangepaste voeding (i.v.m. allergieën) kan in overleg voor worden gezorgd of dient door de ouders / verzorgers zelf te worden meegebracht.
 - ★ Ouders dienen op de NAW kaart in te vullen of zij toestemming geven voor het al dan niet publiceren van foto's en film waar hun kind(eren) op te zien zijn, alsmede aan te geven of ze toestemming geven voor de diverse uitstapjes
 - ★ Ouders dienen een toestemmingsformulier in te vullen en te onder tekenen indien het noodzakelijk is dat een kind een medicijn toegediend krijgt tijdens de opvang.
 - ★ De opvang aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor het wegraken of beschadigen van kleding, meegebracht speelgoed ed.
 - ★ Van wijzigingen in dit huishoudelijk reglement worden ouders /verzorger op de hoogte gesteld.
- In alle gevallen waarin dit huishoudelijk reglement niet voorziet, vindt overleg plaats. Indien u het niet eens bent met de beslissing van de leidinggevende of directie, kunt u dit schriftelijk en gemotiveerd kenbaar maken.